



Disciplina Educação, Geografia e Processos Formativos			Unidade Instituto de Geografia
Período/Ano 2023	Curso Mestrado/ Doutorado		Prof. Responsável Profa. Dra. Amanda Regina Gonçalves
Código	Carga Horária 60 horas	Créditos 04	Linha de Pesquisa Educação Geográfica e Representações Espaciais

OBJETIVO DA DISCIPLINA

Reconhecer a Geografia Escolar como campo investigativo. Reconhecer aspectos histórico-culturais de processos educativos. Proporcionar subsídios teórico-práticos para desenvolvimento e investigação de atividades de ensino e aprendizagem de Geografia. Compreender relações entre linguagens, processos formativos e educação geográfica.

EMENTA DO PROGRAMA

Geografia, cultura escolar e história da disciplina como campos de investigação. Aspectos histórico-culturais de processos educativos. Relações entre linguagens, processos formativos e educação geográfica.

PROGRAMA DA DISCIPLINA

1. Geografia, Cultura Escolar e pesquisa em educação
 - 1.1. Geografia e história da disciplina escolar
 - 1.2. Geografia Escolar como campo de investigação
2. Subsídios didáticos e processos educativos
 - 2.1. Dimensão prático-teórica da atividade docente
 - 2.2. Aspectos histórico-culturais da atividade de ensino
 - 2.3. Atividade e mediação no ensino e aprendizagem de geografia
3. Relações entre linguagens e processos formativos
 - 3.1. Instrução e educação no período informacional
 - 3.2. Leitura da imagem e cultura visual
 - 3.3. Linguagens e educação geográfica

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- ALMEIDA, Rosângela Doin; JULIASZ, Paula C. S.. **Espaço e Tempo na Educação Infantil**. São Paulo: Ed. Contexto, 2014.
- CAVALCANTI, Lana de Sousa. Os conteúdos geográficos no cotidiano da escola e a meta de formação de conceitos. In: ALBUQUERQUE, M. A.; FERREIRA, J. A.S. (org.) **Formação, pesquisa e práticas docentes: reformas curriculares em questão**. João Pessoa: Mídia, 2013. p. 367-394.
- CHAUÍ, Marilena. **Simulacro e poder**. São Paulo: Perseu Abramo, 2006.
- CHERVEL, André. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. **Teoria & Educação**. Porto Alegre (RS), v. 2, 1990. p. 177-229.
- FORQUIN, Jean-Claude. **Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- GALVÃO, Ana C.; LAVOURA, Tiago N.; MARTINS, Lígia M. **Fundamentos da didática histórico-crítica**. Campinas: Autores Associados, 2019.
- GONÇALVES, Amanda R.. A geografia escolar como campo de investigação: história da disciplina e cultura escolar. **Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales**, Universidade de Barcelona, v. XVI, n. 905, 2011. Disponível em: <http://www.ub.es/geocrit/b3w-905.htm>. Acesso em: 12 mai. 2023.
- GONÇALVES, Amanda R.. Contribuições da teoria histórico-cultural ao ensino e aprendizagem da Geografia. **Estudos Geográficos**, v. 16, n. 1, p. 213-224, 2018. Disponível em: <http://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/estgeo> Acesso em: 12 mai. 2023.
- GUIMARÃES, Iara V. Ensino de geografia, mídia e produção de sentidos. **Terra Livre**, v. 1, n. 28, p. 45–66, 2015. Disponível em: <https://publicacoes.agb.org.br/terralivre/article/view/222>. Acesso em: 12 maio 2023.
- KOSSOY, Boris. **Fotografia e História**. São Paulo: Ateliê, 2001.
- SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 2 ed. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2008.
- SANTOS, Milton. A técnica em nossos dias: a instrução e a educação. **ABMES Cadernos 1**. Brasília: ABMES, 1997. p. 7-19.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. A construção do conhecimento geográfico escolar: do modelo transpositivo à consideração disciplinar da geografia. In: CASTELLAR, S. M. V.; MUNHOZ, G. B. (org.) **Conhecimentos escolares e caminhos metodológicos**. São Paulo: Xamã, 2012.
- TONINI, Ivaine M.. **Geografia Escolar: uma história sobre seus discursos pedagógicos**. Ijuí-RS: Ed. Unijuí, 2003.
- COUTO, Marcos A.. Para a crítica da Geografia que se ensina através dos livros didáticos. In: TONINI, Ivaine M. et al. (orgs.). **O livro didático de Geografia e os desafios da docência para aprendizagem**. Porto Alegre: Sulina, 2017.
- GASPARIN, João L.. **Uma didática para a pedagogia histórico-crítica**. Campinas-SP: Autores Associados, 2007.
- MARSIGLIA, Ana C. G.; MARTINS, Lígia M.; LAVOURA, Tiago N.. Rumo à outra didática histórico-crítica: superando imediatismos, logicismos formais e outros reducionismos do método dialético. **Revista HISTEDBR**, v. 19, p. 1-28, 2019. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8653380>
- LONGAREZI, Andréa M.; PUENTES, Roberto V. (org.). **Ensino Desenvolvemental: vida, pensamento e obra dos principais representantes russos**. Uberlândia: EDUFU, 2013.
- SANTOS, Milton. O Espaço Geográfico como categoria filosófica. **Terra Livre**, São Paulo, n. 5, p. 9-20, 1988. Disponível em: <https://publicacoes.agb.org.br/index.php/terralivre/article/view/67>.
- STRAFORINI, Rafael. **Ensinar geografia: o desafio da totalidade-mundo nas séries iniciais**. São Paulo: Annablume, 2008.
- VIGOTSKY, Lev S.. **A construção do pensamento e da linguagem**. (Tradução Paulo Bezerra). São Paulo: Martins Fontes, 2000.

PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES/CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Atividades

- Aulas expositivo-dialogadas
- Estudos orientados sobre leituras específicas
- Apresentação de exercícios didáticos sobre temáticas relacionadas à disciplina

Avaliação

- Elaboração e apresentação de exercício didático sobre temática relacionada à disciplina.
- Elaboração de redação científica sobre temática relacionada à disciplina.

Uberlândia (MG), ____/____/____

Profa. Dra. Amanda Regina Gonçalves

Uberlândia (MG), ____/____/____

Coordenador do Programa de Pós-Graduação